

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- **Αριθμός μαθητών:** 137, 56 αγόρια 81 κορίτσια (7 τμήματα: 3 στην α' τάξη, 2 στη β' τάξη, 2 στη γ' τάξη) – δεν λειτούργησαν τμήματα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.
- **Όμιλοι αριστείας και καινοτομίας:** λειτούργησαν έξι όμιλοι με 9 εκπαιδευτικούς και 74 μαθητές.
- **Σύλλογος διδασκόντων εκπαιδευτικών:** 13 με θητεία, 2 με απόσπαση, 3 με διάθεση -συμπλήρωση ωραρίου, 4 αναπληρωτές.
- **Διοίκηση:** Διευθύντρια και ένας (1) Υποδιευθυντής.
- **Βοηθητικό Προσωπικό:** 2 καθαρίστριες
- **Κτιριακές υποδομές:** Το κτήριο του σχολείου κατασκευάστηκε το 1996, βρίσκεται επί της οδού Ζηνοδότου 4 και είναι προσβάσιμο σε ΑμΕΑ.
- **Εργαστήρια:** Υπάρχουν 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 εργαστήριο χημείας-φυσικής.
- **Κλειστό Γυμναστήριο-αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.**
- **Αίθουσες:** όλες οι αίθουσες είναι συνδεδεμένες με το διαδίκτυο, αρκετές είναι εξοπλισμένες με έναν προτζέκτορα και έναν Η/Υ, ενώ υπάρχει μία αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και μια αίθουσα αγγλικών -ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με 1 laptop συνδεδεμένο με προτζέκτορα, θρανία σε σχηματισμό που να ενισχύουν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και 5 laptop για τους μαθητές.
- **Εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς:** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και διδακτική εμπειρία, έχουν επιμορφωθεί στα νέα πιλοτικά προγράμματα σπουδών και τα έχουν εφαρμόσει στη διδασκαλία τους.

Οι μαθητές/τριες, λόγω του τύπου του σχολείου, έχουν ισχυρά κίνητρα για μάθηση και πολλαπλά ενδιαφέροντα, συμμετέχουν σε ομίλους αριστείας, σε διαγωνισμούς και δράσεις και οι βαθμολογικές τους επιδόσεις κυμαίνονται σε υψηλό επίπεδο με κάποιες εξαιρέσεις. Διαμένουν στην πλειονότητά τους στην πόλη των

Τρικάλων και οι υπόλοιποι στα γύρω χωριά.

- Η κοινωνική διαστρωμάτωση των γονέων – κηδεμόνων είναι διαφορετική και πολλαπλών επιπέδων. Η επικοινωνία και η συνεργασία τους με το σχολείο είναι πολύ καλή με ελάχιστες εξαιρέσεις και ο Σύλλογος γονέων είναι αρκετά υποστηρικτικός.
- Η μεταφορά των μαθητών στο σχολείο μας γίνεται με ευθύνη των γονέων. Χορηγείται δελτίο μετακίνησης με τα αστικά και υπεραστικά λεωφορεία σε όσους μαθητές /ριες επιθυμούν. Όπου δεν υπάρχει αστική ή υπεραστική γραμμή, η μετακίνηση γίνεται με αστικό λεωφορείο και με ταξί μισθωμένα από την περιφέρεια.
- Το σχολείο λειτουργεί με κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα (35 διδακτικές ώρες για την Α' τάξη, 35 για την Β' και 32 για την Γ' τάξη). Η ώρα έναρξης των μαθημάτων είναι 8 π.μ. και λήξης 13:35. Το ωράριο των ομίλων ξεκινά με τη λήξη των μαθημάτων και φτάνει μέχρι τις 3:30 μ.μ.
- Η καλή λειτουργία του σχολείου τον πρώτο χρόνο συντέλεσε στο να καταταθούν πολύ περισσότερες αιτήσεις - σε σχέση με τις προσφερόμενες θέσεις - γονέων για εγγραφή μαθητών στην Α' Τάξη το σχολ. έτος 2022-23. Συγκεκριμένα, για 15 προκηρυχθείσες θέσεις κατατέθηκαν 52 αιτήσεις, ενώ το σχολείο λόγω της μεγάλης ζήτησης αιτήθηκε από τη ΔΕΠΠΣ 100 θέσεις μαθητών/τριών, οι οποίες εγκρίθηκαν για το επόμενο σχολικό έτος, έναντι 62 του τρέχοντος έτους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στη διάζωση διδασκαλία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καθώς επίσης και την η-τάξη ως εργαλείο ασύγχρονης εκπαίδευσης (ανάρτηση ηλεκτρονικού υλικού, μέθοδος ανεστραμμένης τάξης).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις).

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Όταν απουσιάζει κάποιος/α μαθητής/μαθήτρια, το σχολείο φροντίζει πάντοτε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Η διδακτέα - εξεταστέα ύλη ολοκληρώθηκε έγκαιρα και οι προαγωγικές εξετάσεις με την τράπεζα των θεμάτων διεξήχθησαν ομαλά.

Το σχολείο διαχειρίστηκε τις όποιες (λιγοστές) λεκτικές εντάσεις και τους διαπληκτισμούς ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών/τριών και κηδεμόνων,

προτροπή για ανάληψη πρωτοβουλιών από 5μελή-15μελές κ.ά.), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί.

Το σχολείο προσπάθησε να ενημερώνονται συνεχώς οι οικογένειες για τις απουσίες των παιδιών τους, όχι μόνο με e-mails αλλά και τηλεφωνικά, ιδιαίτερα των μαθητών που έκαναν πολλές απουσίες, πράγμα που βοήθησε, ώστε στο τέλος της χρονιάς κανένας μαθητής /τρια να μη χαρακτηριστεί με ελλιπή φοίτηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη αυτοπρόσωπης-άμεσης επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου (η οποία ήταν δύσκολο να επιτευχθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος λόγω της πανδημίας).
- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών/τριών μεταξύ τους και να αποφεύγονται ακόμα και τα σπάνια περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας καθηγητών/τριών -μαθητών/τριών -γονέων .
- Μόνιμη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου γραμματέα.
- Αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ενημέρωση κατά την έναρξη του κάθε σχολικού έτους από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής σε κάθε τμήμα για τον σχολικό κανονισμό και το πνεύμα που διέπει τη λειτουργία του σχολείου.
- Σαφές πλαίσιο αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων που προάγουν το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης π.χ. εθελοντικές δράσεις.
- Αναδιαμόρφωση του εσωτερισμού κανονισμού του σχολείου από τον Σύλλογο διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους εκπροσώπους των μαθητών/τριών στο πλαίσιο βελτίωσής του, ώστε να συνάδει με την λειτουργία του σχολείου ως πειραματικό.
- Προσπάθεια ενίσχυσης της εθελοντικής προσφοράς των γονέων προς το σχολείο.
- Λειτουργία σχολής γονέων - κηδεμόνων (με πρωτοβουλία του συλλόγου γονέων - κηδεμόνων ή του δήμου Τρικκαίων).
- Προγραμματισμός σε τακτά χρονικά διαστήματα παιδαγωγικών συνεδριάσεων, στις οποίες θα συζητούνται ζητήματα που σχετίζονται με τις σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή αξιοποίηση και αύξηση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου.

Η πολύ καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της από την πλευρά της διεύθυνσης.

Η καλή συνεργασία της διεύθυνσης με τους γονείς/κηδεμόνες και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αποτελεσματική ανταπόκριση της διεύθυνσης στις ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής.

Καλή και αμφίδρομη επικοινωνία με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο κανονισμός του σχολείου χρήζει προσαρμογής, ώστε να εναρμονιστεί πλήρως με τον τρόπο λειτουργίας ενός πειραματικού σχολείου <https://4lyk-trikal.tri.sch.gr/> .
- Ελλείψεις στην προσβασιμότητα κυρίως στις τουαλέτες και τους αύλειους χώρους.
- Μεγαλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Στήριξη/στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο και διοικητικό υπάλληλο.
- Ο αυστηρότερος έλεγχος της προσέλευσης.
- Ο αυστηρότερος έλεγχος των μαθητών/τριών που αδικαιολόγητα απουσιάζουν επιλεκτικά από μάθημα και άμεση επικοινωνία με τους γονείς.
- Το σχολείο δε διαθέτει επαρκή χρηματοδότηση και στηρίζεται σε δωρεές και εξωτερικές πηγές χρηματοδότησης. Ως εκ τούτου, παρά τη συνεχή προσπάθεια εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού, οι πόροι δεν επαρκούν για τις ανάγκες ενός πειραματικού σχολείου και τις αυξημένες απαιτήσεις που απορρέουν από την πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων. Υπήρξε μεγάλο εύρος στις θεματικές ενότητες, τα επιστημονικά πεδία ενδιαφέροντος αλλά και στους φορείς υλοποίησης.
- επιμορφώθηκαν είτε ενδοσχολικά ,είτε από αρμόδιους φορείς. Προωθούσαν παράλληλα την ανάπτυξη του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμμτισμού των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνονται περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις-συνεργασίες με άλλα

σχολεία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

- Πιο ενεργός ρόλος των εκπαιδευτικών στην επιλογή της θεματολογίας των επιμορφώσεων
- Συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στις δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία.
- Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 δεν υπήρξε εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δράσεις πάρα μόνο σε διεθνείς συνεργασίες (“Χρυσοπράσινο φύλλο”) .
- Ενδεχόμενη προοπτική αποτελεί η μεγαλύτερη εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η διεύρυνση της δικτύωσης του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου δράσης «**Αναζήτηση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για την ενδυνάμωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**» έγινε υπέρβαση του ορίου των προβλεπόμενων 15 ωρών επιμόρφωσης, ενώ η συμμετοχή των εκπαιδευτικών υπήρξε μεγάλη. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν, ιδιαίτερα στις δια ζώσης επιμορφώσεις, συνεργατικές πρακτικές σε διάφορες θεματικές, όπως: διδακτική γνωστικών αντικειμένων, παιδαγωγικές πρακτικές, εκπαιδευτικές καινοτομίες. Κάθε

επιμορφωτής/τρια παρείχε ηλεκτρονικό υλικό σε μορφή powerpoint ή pdf με τα πιο βασικά σημεία της επιμόρφωσης. Εξάλλου, με τη βοήθεια της καθηγήτριας πληροφορικής κας Σούλα Ν., δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική «τράπεζα» επιμορφωτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://4lyk-trikal.tri.sch.gr/%CE%B4%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF%CF%85/>) σχετικά με τα θέματα επιμόρφωσης αυτής της περιόδου. Έτσι ο ενδιαφερόμενος εκπαιδευτικός μπορεί να καταφεύγει σε αυτό οποιαδήποτε χρονική στιγμή.

Γενικότερα, η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συντέλεσε στη βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών, στην ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος τους, καθώς επίσης και στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με νέες διδακτικές/παιδαγωγικές πρακτικές, γεγονός που ενισχύει τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα του σχολείου (όπως τα επιτεύγματα και η πρόοδος των μαθητών). Παράλληλα, υπήρξε θετική επίδραση στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Τέλος, αξιοποιήθηκαν συνεργατικές πρακτικές στη σχολική αίθουσα, καθώς και οι ΤΠΕ σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου δράσης «**Ανάπτυξη νέας σχολικής ιστοσελίδας στο 4ο Πειραματικό ΓΕΛ Τρικάλων**» δημιουργήθηκε ο νέος δικτυακός τόπος της σχολικής μονάδας (<https://4lyk-trikal.tri.sch.gr/>) που λειτουργεί από τα τέλη Δεκεμβρίου 2021. Το γεγονός ότι υλοποιήθηκε με ένα σύγχρονο Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου Ανοιχτού Κώδικα δίνει τη δυνατότητα της εύκολης και γρήγορης ανάρτησης των πολλών και ποικίλων δράσεων που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους χωρίς κανένα οικονομικό κόστος. Επίσης δίνει τη δυνατότητα της άμεσης ανάρτησης ανακοινώσεων για τη διευκόλυνση της καθημερινής της λειτουργίας του σχολείου και της επικοινωνίας του με τους μαθητές, γονείς αλλά και όλη την κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υποχρεωτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το νέο πρόγραμμα σπουδών και οι ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις του (μια με δυο εβδομαδιαίες συναντήσεις, δημιουργία σχεδίων και ημερολογίων μαθήματος, πιλοτική εφαρμογή) δεν άφηναν πολλές κοινές ελεύθερες ώρες για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Υπήρχε δυσκολία στην εύρεση ημερομηνίας και ώρας που θα μπορούσαν να είναι διαθέσιμοι για επιμόρφωση οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Επιπλέον, δεν υπήρχε αρκετός χρόνος για την προετοιμασία που χρειάζεται η διεξαγωγή μιας τέτοιας επιμόρφωσης από έναν εκπαιδευτικό του σχολείου-επιμορφωτή. Τέλος, ήταν δύσκολη η εξεύρεση κοινού χρόνου για την συνέντευξη όλων των μελών εξαιτίας του φόρτου εργασίας προκειμένου να συζητηθεί από κοινού το υλικό, η δομή και το περιεχόμενο της νέας ιστοσελίδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καμία επιμόρφωση δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως αναγκαία για το σχολείο την παρούσα χρονική στιγμή. Όλες οι προτάσεις για μελλοντικές επιμορφώσεις εμπεριέχονται το πλαίσιο της ακόμα καλύτερης λειτουργίας του σχολείου μέσω του εντοπισμού εκπαιδευτικών ζητημάτων που χρειάζονται ενίσχυση κάθε φορά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια