

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΠΑΔΙΑΜΑΝΤΗΣ - 4551031

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αριθμός μαθητών: 225 , 82 αγόρια 143 κορίτσια (12 τμήματα γενικής παιδείας: 4 στην α' τάξη, 4 στη β' τάξη, 4 στη γ' τάξη). Πέντε Τμήματα Κατεύθυνσης στη β' τάξη. Τέσσερα Τμήματα Ομάδων Προσανατολισμού στη γ' τάξη.

Όμιλοι αριστείας και καινοτομίας: λειτούργησαν έξι (6) όμιλοι με επτά εκπαιδευτικούς και 82 μαθητές/τριες.

Σύλλογος διδασκόντων εκπαιδευτικών: 20 με θητεία, 1 με απόσπαση, 4 με διάθεση - συμπλήρωση ωραρίου, 6 αναπληρωτές.

Διοίκηση: Διευθύντρια και ένας (1) Υποδιευθυντής.

Βοηθητικό Προσωπικό: 2 καθαρίστριες

Κτιριακές υποδομές: Το κτήριο του σχολείου κατασκευάστηκε το 1996, βρίσκεται επί της οδού Ζηνοδότου 4 και είναι προσβάσιμο σε ΑμΕΑ.

Εργαστήρια: Υπάρχουν 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο Χημείας-Φυσικής.

Κλειστό Γυμναστήριο-αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Αίθουσες: όλες οι αίθουσες είναι συνδεδεμένες με το διαδίκτυο, οι εννιά από τις 12 αίθουσες είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες ενώ οι υπόλοιπες δύο είναι εξοπλισμένες με έναν προτζέκτορα και έναν Η/Υ, ενώ υπάρχουν διαθέσιμα 5 laptop και τέσσερις (4) μικρότερες αίθουσες για τις κατευθύνσεις.

Εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς: Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και διαθέτουν πολυετή διδακτική εμπειρία. Έχουν επιμορφωθεί στα νέα προγράμματα σπουδών και τα έχουν εφαρμόσει για δύο χρόνια.

Οι μαθητές/τριες, λόγω του τύπου του σχολείου, έχουν ισχυρά κίνητρα για μάθηση και πολλαπλά ενδιαφέροντα, συμμετέχουν σε ομίλους αριστείας, σε διαγωνισμούς και δράσεις και οι βαθμολογικές τους επιδόσεις κυμαίνονται γενικότερα σε υψηλό επίπεδο. Διαμένουν στην πλειονότητά τους στην πόλη των Τρικάλων και οι υπόλοιποι στα γύρω χωριά.

Η κοινωνική διαστρωμάτωση των γονέων - κηδεμόνων είναι διαφορετική και πολλαπλών επιπέδων. Η επικοινωνία και η συνεργασία τους με το σχολείο είναι πολύ καλή και ο Σύλλογος Γονέων είναι αρκετά

υποστηρικτικός.

Η μεταφορά των μαθητών στο σχολείο μας γίνεται με ευθύνη των γονέων. Χορηγείται δελτίο μετακίνησης με τα αστικά και υπεραστικά λεωφορεία σε όσους μαθητές / τριες επιθυμούν. Όπου δεν υπάρχει αστική ή υπεραστική γραμμή, η μετακίνηση γίνεται με μισθωμένο αστικό λεωφορείο και με ταξί μισθωμένα από την περιφέρεια.

Το σχολείο λειτουργεί με κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα (35 διδακτικές ώρες για την Α' τάξη, 35 για την Β' και 32 για την Γ' τάξη). Η ώρα έναρξης των μαθημάτων είναι 8:05 π.μ. και λήξης 13: 35. Το ωράριο των ομίλων και της ενισχυτικής διδασκαλίας ξεκινά με τη λήξη των μαθημάτων και λήγει στις 3:15 μ.μ. Η καλή λειτουργία του σχολείου κατά τον τρίτο χρόνο λειτουργίας του ως πειραματικό συντέλεσε στο να καλυφθούν όλες οι διαθέσιμες θέσεις (80) για την α' τάξη ενώ προστέθηκαν, ύστερα από προκήρυξη, και μερικοί μαθητές/τριες στη β' και γ' τάξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στην αποτελεσματική πρόληψη των προβλημάτων φοίτησης συνέβαλαν καθοριστικά τα ακόλουθα ποιοτικά χαρακτηριστικά του σχολείου: α) η ειδική μέριμνα για τη μετακίνηση των μαθητών/τριών από απομακρυσμένα σημεία της πόλης και του νομού με λεωφορεία και ταξί, η οποία αποσόβησε την διαμόρφωση αρνητικής στάσης απέναντι στο σχολείο και εν γένει την εκπαίδευση β) ο έγκαιρος εντοπισμός και η ενίσχυση των μαθητών οι οποίοι κινδύνευαν με σχολική αποτυχία και πιθανή διακοπή των σπουδών τους. γ) η ποικιλία δράσεων και προγραμμάτων, η οποία καλλιεργούσε τις δεξιότητες των παιδιών και καθιστούσε το σχολικό περιβάλλον ελκυστικό δ) η ποιοτική και ευέλικτη διδασκαλία ε) η στενή συνεργασία οικογένειας και σχολείου στ) η εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων στα νέα προγράμματα σπουδών.
- Κατά τον ίδιο τρόπο, το θετικό κλίμα που επικρατούσε την τρέχουσα σχολική χρονιά μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών - καθηγητών/τριών συνετέλεσε, ώστε να μην παρουσιαστούν περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού και αντιπαραθέσεων, οι οποίες συγκαταλέγονται στα αίτια σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης.
- Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με ψυχολόγο για μία ημέρα την εβδομάδα συνέβαλε στην πιο εξειδικευμένη πρόληψη ή/και αντιμετώπιση των προβλημάτων των εφήβων μαθητών/τριών.
- Αύξηση του αριθμού των γονέων-κηδεμόνων που επισκέπτεται το σχολείο για να ενημερώνονται για τα παιδιά τους.
- Οι έγκαιρες τηλεφωνικές και διά ζώσης παρεμβάσεις της Διεύθυνσης, των υπευθύνων εκπαιδευτικών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στο ζήτημα των απουσιών λειτούργησαν αποτελεσματικά στην κανονική φοίτηση των

μαθητών/μαθητριών.

- Πλήρης ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων για τη λειτουργία και τη μαθησιακή διαδικασία μέσω της ιστοσελίδας και του έντυπου κανονισμού της εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση των απόψεων – θέσεων – παρατηρήσεων που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο γονέων με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργοποίηση συμμετοχής στη σχολική ζωή μεγαλύτερου αριθμού γονέων-κηδεμόνων μαθητών/τριών .
- Αύξηση της συμμετοχής των Γονέων-Κηδεμόνων στην υλοποίηση ενημερωτικών και υποστηρικτικών δράσεων.
- Αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων-κηδεμόνων στην ιστοσελίδα του σχολείου για ενημέρωση.
- «Άνοιγμα» του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία μέσα από δράσεις και εκδηλώσεις με ενεργό συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού γονέων/κηδεμόνων π.χ. συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.
- Η παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα όλες τις ημέρες της εβδομάδας, θα βοηθούσε πολύ περισσότερο την αύξηση ποσοστού γονεϊκής εμπλοκής, καθώς θα υπήρχε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το προφίλ κάθε οικογένειας, γεγονός που θα επέτρεπε την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς, αλλά και τους μαθητές μας.
- Προτείνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα εντοπισμού και διαχείρισης διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Προτείνεται η λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας για τη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/τριών και την πρόληψη της σχολικής διαρροής.
- Δημιουργία Ομάδων Διαμεσολάβησης.
- Μηνιαία σύγκληση του Συμβουλίου Τμήματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ουσιαστική επικοινωνία με τη ΔΕΠΠΣ για την επίλυση οργανωτικών και άλλων ζητημάτων που αφορούν τα πειραματικά σχολεία.
- Η συνεργασία της διεύθυνσης με τους γονείς/κηδεμόνες και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Η εξασφάλιση της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής για την απρόσκοπτη καθημερινή λειτουργία και τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μέσω τεσσάρων πρωτοκόλλων σε ζητήματα έρευνας και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Αύξηση και καλυτέρευση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου μέσα από έκτακτες επιχορηγήσεις και ιδιωτικές δωρεές.
- Οι μαθητές απέκτησαν πρόσβαση σε νέες γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες, ήρθαν σε επαφή με διαφορετικούς ανθρώπους και νοοτροπίες, και καλλιέργησαν την κοινωνική τους ευαισθησία. Συμμετείχαν σε δράσεις, υλοποίησαν projects με την τοπική κοινωνία, ή συνεργάστηκαν με φορείς της περιοχής βγαίνοντας από το πλαίσιο του σχολείου. Μέσα από συνεργασίες και κοινές δράσεις, η κοινότητα και το σχολείο μπόρεσαν να ενισχύσουν την κοινωνική συνοχή και να προωθήσουν την αλληλεγγύη, τη συν εργατικότητα και την άμιλλα.
- Το σχολείο μας είναι ένα κατ' εξοχήν μαθητοκεντρικό σχολείο και στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών (νοητική, ψυχολογική, κοινωνική) εφαρμόζοντας πιλοτικά καινοτόμες δράσεις, μεθόδους, εργαλεία, υλικά και προγράμματα διδασκαλίας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία όντας πάντα ανοιχτό στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάλυση πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή του σχολείου μας και σε άλλα Δίκτυα
- Προτείνεται η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη διαμόρφωση δικού μας Δικτύου Σχολείων.
- Εγκατάσταση οπτικής ίνας για την αύξηση της ταχύτητας του διαδικτύου.
- Κάλυψη τριών αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες.
- Μεταφορά του δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής σε ευρύχωρη αίθουσα και με διαφορετική διάταξη.
- Δημιουργία βιβλιοθήκης και αναγνωστηρίου.
- Δημιουργία αναρρωτηρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκαν 15 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και συνετέλεσαν στην ουσιαστική ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού τους.
- Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών γεγονός που συντελεί

ουσιαστικά στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και κατά συνέπεια στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

- Η συμμετοχή των μαθητών-τριών σε διεθνή συνέδρια εντός και εκτός Ελλάδος
- Η επίσκεψη μαθητών και εκπαιδευτικών από την Τουρκία απέφεραν διαπολιτισμικά οφέλη. Οι μαθητές μας γνώρισαν από κοντά μια διαφορετική κουλτούρα, ήθη και έθιμα, προχώρησαν στην ομαλή αποδοχή τους, συνειδητοποίησαν την πολιτισμική διαφοροποίηση και ταυτόχρονα ανακάλυψαν κοινές πολιτισμικές συνιστώσες. Εξάσκησαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες στην πράξη, επικοινωνώντας με ξένους συνομηλίκους τους. Δημιούργησαν φιλίες με μαθητές από άλλη χώρα, χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και αλληλεγγύης. Συνεργάστηκαν σε 4 κοινά εκπαιδευτικά project μοιραζόμενοι γνώσεις και εμπειρίες. Ενίσχυσαν την ευρωπαϊκή τους συνείδηση και καλλιέργησαν την ευρωπαϊκή πολιτειότητα κατανοώντας τη σημασία της συνεργασίας και της ενότητας. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης εμπλούτισαν τις διδακτικές πρακτικές τους μέσα από τη διάδραση με τους εταίρους συναδέλφους τους. Το περιεχόμενο των Προγραμμάτων Erasmus ως project συνδέθηκε άμεσα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και αναδείχθηκε μέσα από τη λειτουργία των ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας του σχολείου μας, των σχετικών με τις τέχνες. Τα διαπολιτισμικά οφέλη έγιναν ορατά και στην ομάδα των Τούρκων εταίρων μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις που προαναφέρθηκαν εντός και εκτός σχολικού ωραρίου. Η αγγλική γλώσσα αξιοποιήθηκε στο έπακρο ως επικοινωνιακό εργαλείο, ενώ η τέχνη, για παράδειγμα η προαναφερθείσα παράσταση, ανέδειξε κι άλλα κανάλια επικοινωνίας διαμοιρασμού συναισθημάτων μεταξύ δύο λαών.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα ήταν επιθυμητό να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Έγιναν συζητήσεις και νύξεις, ωστόσο δεν διαφαίνεται προς το παρόν πρόθεση συνεργασίας από τα υπόλοιπα συμβατικά (μη πειραματικά) σχολεία του νομού Τρικάλων.
- Συμμετοχή μεγαλύτερου μέρους των εκπαιδευτικών στις προτάσεις για τη θεματολογία των επιμορφώσεων, αλλά και στην υλοποίησή τους από τους ίδιους.
- Προτείνονται περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις-συνεργασίες με άλλα σχολεία στο πλαίσιο του E-twinning και Erasmus.
- Προσπάθεια συγγραφής πρότασης ως συντονιστής με την ομάδα των εκπαιδευτικών του σχεδίου δράσης και ομάδα μαθητών του σχολείου
- Ενδεχόμενη προοπτική αποτελεί η εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η διεύρυνση της δικτύωσης του σχολείου με άλλες

σχολικές μονάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού.

- Θα ήταν επιθυμητό να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Έγιναν συζητήσεις και νύξεις, ωστόσο δεν διαφαίνεται προς το παρόν πρόθεση συνεργασίας από τα υπόλοιπα συμβατικά (μη πειραματικά) σχολεία του νομού Τρικάλων.
- Συμμετοχή μεγαλύτερου μέρους των εκπαιδευτικών στις προτάσεις για τη θεματολογία των επιμορφώσεων, αλλά και στην υλοποίησή τους από τους ίδιους.
- Επιμορφώσεις από συμβούλους και εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η καθυστερημένη έναρξη της σχολικής χρονιάς κατά δύο εβδομάδες λόγω πλημμυρικών φαινομένων και το πιεστικό χρονοδιάγραμμα (Φεβρουάριος – Μάιος 2024) της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε τρία πεδία, συντέλεσαν ώστε να μην πραγματοποιηθούν ορισμένες δράσεις που είχαν προγραμματισθεί στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης που προτάθηκαν. Παρ' όλα

παρατηρήθηκε αξιόλογη δραστηριότητα με πολλαπλά οφέλη για την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε μια ουσιαστική συνεργασία της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Με το εκπαιδευτικό έργο και τις διάφορες δράσεις ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου και το προφίλ του στην τοπική κοινωνία.

Εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι απ' όλους τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καθώς, επίσης, και ψηφιακά διδακτικά εργαλεία.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις).

Στο πλαίσιο των καινοτόμων προτάσεων διδασκαλίας που κατατέθηκαν και πήραν έγκριση από τη ΔΕΠΠΣ αλλά και στο πλαίσιο της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, αξιοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και όλες οι διδακτικές πρακτικές που προβλέπονται στα νέα προγράμματα σπουδών.

Οι διαφοροποιημένες πρακτικές μάθησης, συμπεριλαμβανομένης και της εναλλακτικής αξιολόγησης, ανέδειξαν τη γλώσσα, μητρική και ξένη, ως προσωπικό επικοινωνιακό εργαλείο. Η δημιουργία ομάδων στους μαθητές/ στις μαθήτριες ως βασικό στοιχείο διαφοροποίησης ως προς τη διαδικασία ενίσχυσε

τη συμμετοχή και ενεργό εμπλοκή τους στην ομάδα, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για απελευθέρωση της προσωπικής έκφρασης, προκειμένου να παραχθεί το τελικό προϊόν. Επίσης, ενισχύθηκαν οι αναγνωστικές δεξιότητες και οι δεξιότητες παραγωγής λόγου.

Η ετεροαξιολόγηση, η αυτοαξιολόγηση, η παρατήρηση είναι ενδεικτικές μορφές εναλλακτικής αξιολόγησης από αυτές που χρησιμοποιήθηκαν και που ανέπτυξαν τη σταδιακή αυτονομία στη μάθηση.

Κάθε εκπαιδευτικός δημιούργησε το δικό του πλαίσιο διαφοροποίησης στη μάθηση δίνοντας έμφαση άλλοτε στο διαφοροποιημένο περιεχόμενο, άλλοτε στη διαφοροποιημένη διαδικασία ή προϊόν ή και συνδυάζοντας τη διαφοροποίηση σε όλα τα επίπεδα. Συνειδητοποιήθηκε ότι οι διαφορετικές ανάγκες σε κάθε μαθησιακό περιβάλλον είναι αυτές που καθοδηγούν τον εκπαιδευτικό στην επιλογή των διδακτικών του πρακτικών κάθε φορά. Μέσα από αυτό το πρίσμα συντελέστηκε και η διάδραση.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Όταν απουσιάζει κάποιος/α μαθητής/μαθήτρια, η Διεύθυνση φροντίζει πάντοτε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους και να ενημερώσει τους γονείς. Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Η διδακτέα - εξεταστέα ύλη ολοκληρώθηκε έγκαιρα και οι προαγωγικές εξετάσεις με την τράπεζα των θεμάτων διεξήχθησαν ομαλά.

Το σχολείο διαχειρίστηκε τις λιγοστές λεκτικές εντάσεις και τους διαπληκτισμούς ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις με τον διευθυντή, τις συμβούλους σχολικής ζωής, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών/τριών και κηδεμόνων, προτροπή για ανάληψη πρωτοβουλιών από 5μελή-15μελές), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί.

Οι έγκαιρες τηλεφωνικές και διά ζώσης παρεμβάσεις της Διεύθυνσης, των υπευθύνων εκπαιδευτικών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στο ζήτημα των απουσιών λειτούργησαν αποτελεσματικά στην κανονική φοίτηση των μαθητών/μαθητριών.

Υπήρξε αύξηση του αριθμού των γονέων-κηδεμόνων που επισκέπτεται το σχολείο για να ενημερώνονται για τα

παιδιά τους.

Πέραν της συμβατικής υποχρέωσης για ενημέρωση των γονέων μία ημέρα την εβδομάδα, όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντοτε διαθέσιμοι και διά ζώσης και τηλεφωνικά.

Υπήρξε πλήρης ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων για τη λειτουργία του σχολείου και τη μαθησιακή διαδικασία μέσω της ιστοσελίδας, του κανονισμού της εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, ηλεκτρονικών μηνυμάτων αλλά και με δια ζώσης συναντήσεις. Κάθε φορά που κρινόταν αναγκαίο, οι εκπαιδευτικοί προέβαιναν σε εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το εκπαιδευτικό έργο.

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με ψυχολόγο για μία ημέρα την εβδομάδα συνέβαλε στην πιο εξειδικευμένη πρόληψη ή/και αντιμετώπιση των προβλημάτων των εφήβων μαθητών/τριών.

Επίσης, στα θετικά συγκαταλέγεται και συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μέσω τεσσάρων πρωτοκόλλων - που υπογράφηκαν τη φετινή χρονιά - σε ζητήματα έρευνας και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, όπως και η αύξηση και καλύτερευση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου μέσα από έκτακτες επιχορηγήσεις και ιδιωτικές δωρεές.

Στον αθλητισμό η ομάδα καλαθοσφαίρισης των αγοριών κατέκτησε το πρωτάθλημα στους σχολικούς αγώνες του νομού Τρικάλων.

Τέλος, για πρώτη φορά το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα Erasmus TR01-KA121-SCH-000164265, KA-1 School Education Accreditation, με φορέα υλοποίησης το Antalya Directorate of National Education 2023-1 και σε συνεργασία με τη ΔΔΕ Τρικάλων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μερικοί/ές μαθητές/τριες στην α' τάξη δυσκολεύθηκαν να προσαρμοστούν στο περιβάλλον του σχολείου με αποτέλεσμα να μη συμμετέχουν σε δράσεις και εκδηλώσεις.
- Παρά την αύξηση του ενδιαφέροντος για τα σχολικά δρώμενα μεγαλύτερου αριθμού γονέων-κηδεμόνων, αυτός κυμάνθηκε σε χαμηλά επίπεδα.
- Η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μία φορά την εβδομάδα, βοήθησε αλλά δεν ήταν αρκετή διότι ο αριθμός και οι ανάγκες των μαθητών/τριών είναι μεγάλες.
- Δεν βρέθηκε περισσότερος χρόνος για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Η αργή ταχύτητα του διαδικτύου και οι συχνές διακοπές στη σύνδεση, δυσκόλεψαν την υλοποίηση ορισμένων δράσεων.
- Στο σχολείο δεν υπάρχει οργανωμένη βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο, κάτι που θα διευκόλυνε τις ομαδικές εργασίες στο πλαίσιο των δράσεων.
- Δεν έχει συγκροτηθεί δίκτυο σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Τρικάλων με αποτέλεσμα να μην υπάρχει στενή συνεργασία για την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανίχνευση μέσω ερωτηματολογίου των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων (ανά ειδικότητα) των εκπαιδευτικών των λυκείων με την υποστήριξη των Συμβούλων Εκπαίδευσης για την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και τη διάχυση των συμπερασμάτων από την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών.
